

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Fauna de interés turístico	<b>Ciclo:</b> Otoño 2019
<b>Profesor(a):</b> M. C. Silvia Barbosa Polanco <a href="mailto:silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx">silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx</a>	<b>Clave:</b> TUAL – 102
<p><b>Objetivo general:</b> Conocerás la fauna de interés turístico, que habita en los ecosistemas de la península de Yucatán, sus características biológicas más importantes, nombres comunes en español, maya, inglés y científico, así como algunas técnicas para su observación.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b>          El estudiante conocerá los principios básicos de ecología,          El estudiante conocerá elementos relacionados a la fauna silvestre de la región, de interés turístico y sus diversos usos (alimenticio, religioso, medicinal, etc.) que le dan los pobladores.          El estudiante conocerá e investigará las siguientes clases de fauna: insectos, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.          El estudiante investigará los diversos nombres de la fauna (nombre común, en maya, en inglés y nombre científico)          El estudiante aplicará los principios de educación e interpretación ambiental enfocadas a las características de un buen guía.</p>	<p><b>Horas:</b> 48 <b>Créditos</b> 6</p>
<b>Antecedentes académicos:</b> Competencias y habilidades de las siguientes asignaturas: Introducción al desarrollo sostenible, Maya I, Maya II e Inglés I y II	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular :</b> Relación vertical: Maya III, Inglés III, introducción al turismo alternativo y campismo y excursionismo I. Relación horizontal: historia y cultura regional, manejo y control de grupos, maya, legislación turística y ambiental Planeación turística, mercadotecnia turística, sostenibilidad del turismo y flora de interés turístico.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> Generales: Conocimientos sobre fauna silvestre; la historia natural de insectos, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Conocimientos interculturales (mitos, leyendas, cuentos, canciones, usos) de los insectos, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Específicas: Habilidades para la observación de fauna en campo y el uso del equipo adecuado. Habilidades de un buen guía. Sensibilidad por la conservación de la biodiversidad.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> Como Profesional Asociado, organiza la atención y prestación de servicios turísticos brindando servicios de calidad y calidez humana, bajo un enfoque intercultural.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Introducción al estudio de Fauna</b>			
<p><b>Objetivo:</b> Presentar a los estudiantes la relación que existen entre la Misión-Visión-Planes y Programas de Estudio de la carrera de Turismo Alternativo con la asignatura fauna de interés turístico.            Conocer los conceptos generales de ecología y los diferentes tipos de fauna que existen.</p>			
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica de conocimientos.</li> <li>- Presentación del programa decurso.</li> </ul>	Los estudiantes elaborarán un SQA de la asignatura	Programa de curso 2019. -Plan de Desarrollo

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>- Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios</li> </ul>	fauna de interés turístico: qué sé, qué quiero saber, para qué me va a servir Exposición.	Institucional de la UIMQROO
<b>III</b>	1.1 Conceptos generales de ecología: de especie a ecosistemas 1.2 Video: las selvas 1.3 Definición de fauna. 1.4 Fauna silvestre. 1.5 Fauna doméstica.	Lluvia de ideas Exposición en ppt Discusión en grupo Práctica sobre simbiosis en el sendero Síntesis del vídeo en foro de facebook	-Carrillo, (2004). Pp: 16-17, 22-29, 50-51. -Ojasti, (2000). Pp: 2-4. -SECTUR, (2004). Pp: 16-21.
	<b>Evaluación de suficiencia de conocimientos (semana II)</b>		
<b>Tema 2: Insectos</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y analizar los aspectos biológicos más importantes de los insectos de interés turísticos que habitan en la Península de Yucatán así como las técnicas para su observación.			
<b>IV</b>	2.1 Historia natural de los insectos. 2.2 Ciclo de vida. 2.3 Los insectos y el hombre 2.4 Insectos representativos de la Península de Yucatán.	Exposición en ppt Discusión en grupo	-Lastres y Arguello, (2004). Pp: 12, 18-21. -Hook, (2009). Pp: 10-39. -Bignon, (2005). Pp: 16-24. -Pronatura, (S/F). Pp: 1-2,4
<b>V</b> <b>VI</b>	2.5 Mariposas. 2.6 Especies de mariposas de interés turístico. 2.7 Observación de mariposas.	Exposición en ppt Prácticas de campo: construcción de redes entomológicas y observación de mariposas Investigación. Reportes de trabajo	-Paaby <i>et al.</i> (1991). Pp: 542-546. -Pacheco- Cruz, (1958). -Pronatura, (S/F). Pp: 5-21.
	2.8 Características de un buen guía	Lluvia de ideas Exposición en ppt Práctica de guianza	-Madrigal, (2012). Pp: 146-153
Observación de clase. (VI semana)			
<b>Primera evaluación Parcial</b>			
Retroalimentación de la evaluación parcial.			
<b>Tema 3: Anfibios</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y analizar los aspectos biológicos más importantes de los anfibios de interés turísticos que habitan en la Península de Yucatán así como las técnicas para su observación.			
<b>VII</b>	3.1 Historia natural de los anfibios. 3.2 Ciclo de vida. 3.3 Tipos de hábitat y diversidad de anfibios en la Península de Yucatán. 3.4 Observación de Anfibios.	Lluvia de ideas Exposición en ppt Práctica: captura, y observación de características y del	-Calderón-Mandujano, <i>et al.</i> (2005). -Cedeño-Vazqu�ez, <i>et al.</i> (2006). Pp: 20-22. -Pronatura, (S/F). Pp: 1, 8-

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
		desarrollo de anfibios Investigación. Foros de Facebook (enviar fotos y análisis semanal)	14.
<b>Tema 4: Reptiles</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y analizar los aspectos biológicos más importantes de los reptiles de interés turísticos que habitan en la Península de Yucatán así como las técnicas para su observación			
VIII IX	4.1 Historia natural de los reptiles. 4.2 Ciclo de vida. 4.3 Tipos de hábitat y diversidad de reptiles en la Península de Yucatán. 4.4 Reptiles representativos de la Península de Yucatán. 4.5 Caso de estudio: la cueva de las serpientes colgantes en Kantemó.	Lluvia de ideas Exposición en ppt Investigación en la comunidad. Exposición por equipos	-Bayona y Sánchez, (2007). Pp: 2-7. -Calderón-Mandujano, <i>et al.</i> (2005). -Martínez y Soler, (2006). Pp: 44-51. -Pronatura, (S/F). Pp: 1-4, 6-8.
<b>Segunda evaluación Parcial</b> Retroalimentación de la evaluación parcial			
<b>Tema 5: Aves</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocer y analizar los aspectos biológicos más importantes de las aves de interés turísticos que habitan en la Península de Yucatán así como las técnicas para su monitoreo, identificación y observación.			
X XI	5.1 Historia natural de las aves. 5.2 Ciclo de vida. 5.3 Estacionalidad de las aves: residentes, migratorias y transeúntes. 5.4 Tipos de hábitat y diversidad de aves en la Península de Yucatán. 5.5 Aves representativas de la Península de Yucatán.	Lluvia de ideas Exposición en ppt Exposición por equipos de aves endémicas de la PY. Salida de observación de aves	-Dante, (2008). -MacKinnon, (2004). Pp: 45-46, 49-51, 63-64, 71-72. -Pronatura, (S/F). Pp: 1-12.
XII	5.6 Observación e identificación de aves. 5.7 Uso, cuidado y selección del equipo para la observación e identificación de aves. 5.8 Técnicas de Monitoreo de aves. 5.9 Ética para la observación de aves.	Prácticas de uso del equipo y observación de aves. Exposición por equipos	-Dante, (2008). -Howell y Webb, (1995). -Kaufman, (2005). -MacKinnon, (2004). Pp: 39-42, 49-51, 63-64, 71-72. -Pronatura, (S/F). Pp: 15-35.
<b>Tema 6: Mamíferos</b>			
<b>Objetivo:</b> Conoceremos y analizaremos los aspectos biológicos más importantes de los mamíferos de interés turísticos que habitan en la Península de Yucatán así como las técnicas para su monitoreo y observación.			
XIII	6.1 Historia natural de los mamíferos. 6.2 Ciclo de vida.	Lluvia de ideas Exposición en ppt	-Morton, (1989). Pp: 7-8, 10-15. - Villa, B. y F. Cervantes. (2002).

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XIV	6.3 Tipos de hábitat y diversidad de mamíferos en la Península de Yucatán.	Discusión en grupo Reportes de trabajo	-Aranda, (2000). - Dante-Biocenosis, (2009).
	6.4 Mamíferos representativos de la Península de Yucatán.		
	6.5 Observación y monitoreo de mamíferos.		
<b>Tema 7: Usos de la fauna silvestre</b>			
<b>Objetivo:</b> Analizar y comparar los diversos usos que tiene la fauna de nuestra región y de otras culturas.			
XV XVI	7.1 Uso comestible. 7.2 Uso medicinal. 7.3 Uso religioso. 7.4 Artesanal. 7.5 Ornato. 7.6 Uso cinegético. 7.7 Uso recreativo / educativo	Investigación en comunidades Exposición por equipo	-Horwich, <i>et al.</i> (1999). Pp: 391-411. -Sánchez, (2000). Pp: 51-63. -SECTUR-CESTUR, (2005). Pp: 2, 4-8. -Tejada, <i>et al.</i> (2006). Pp: 138-148.
	Ceremonia de Cierre de Ciclo (XVI semana).		
XVII	-Evaluación comprehensiva -Retroalimentación de la evaluación		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (tema 1.1 al 2.8, valor 10 %, semana V) Segunda evaluación parcial( tema 3.1 al 4.6, valor 10 %, semana IX)	20
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	15
3. Valores: respeto, responsabilidad, equidad, comunicación, liderazgo, solidaridad, cordialidad, interculturalidad, orden y limpieza. Incluye la disponibilidad del alumno en las actividades, su respeto hacia el entorno ambiental y social, así como su desempeño y colaboración en el trabajo de equipo e individual.	3
4. Interculturalidad: *Tareas individuales y por equipo 15 %, exposiciones de subtemas 5 %, participaciones en clase y en las prácticas 10 %, proyectos* 20%, Reporte del viaje de estudios 12 % *Vinculación con el contexto * Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre	62
Total	100 %

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase y conclusión al final.

4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).77f
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

## Perfil del docente:

- ✓ Visión intercultural
- ✓ Conozca la región de estudio y sus potencialidades para el ecoturismo
- ✓ Conocimientos sobre el turismo alternativo
- ✓ Conocimientos sobre la fauna silvestre de la región
- ✓ Habilidades para la observación de fauna silvestre en campo
- ✓ Habilidades para elaborar y desarrollar proyectos de fauna silvestre
- ✓ Habilidades para el manejo de grupos en aula y campo.
- ✓ Capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios
- ✓ Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Capacidad para motivar a los estudiantes.
- ✓ Saber utilizar diversas estrategias didácticas de acuerdo al contexto.
- ✓ Ser accesible, amable, respetuoso, responsable, paciente y empático.
- ✓ Tener habilidades comunicativas (explicar con claridad) y saber escuchar.
- ✓ Capacidad de liderazgo y síntesis.
- ✓ Saber utilizar los nuevos recursos tecnológicos

## Bibliografía

### Principal

1. Aranda, M. (2000). *Huellas y otros rastros de los mamíferos grandes y medianos de México*. Instituto de Ecología A.C./CONABIO. México.
2. Barbarán, F. (2004). *Usos mágicos, medicinales y rituales de la fauna en la Puna del Noroeste Argentino y Sur de Bolivia*. Contribuciones al manejo de vida silvestre en Latinoamérica 1(1): 1-26.
3. Bayona, A. y J. Sánchez. (2007). *Proyecto Kantemó la cueva de las serpientes colgantes*. Biodiversitas-CONABIO No. 73. Pp: 2-7.
4. Bignon, J. (2005). *Observar los insectos (Naturaleza-Animales)*. TIKAL España. 143 pp.
5. Calderón-Mandujano, R., H. Bahena-Basave y S. Calmé. (2005). *Anfibios y Reptiles de la Reserva de la Biosfera de Sian Ka'an y zonas aledañas*. COMPACT/ECOSUR/CONABIO. Quintana Roo, México. 110 pp.
6. Carrillo Trueba, C. (2004). *La diversidad biológica de México*. Tercer Milenio. México. 63 pp.
7. Cedeño-Vazquez, J., R. Calderón-Mandujano y C. Pozo. (2006). *Anfibios de la Región de Calakmul, Campeche, México*. CONABIO/ECOSUR/CONANP/PNUD-GEF/SHM A.C. Quintana Roo, México. 104 pp.
8. Dante. (2008). *Aves comunes de la Península de Yucatán*. Dante. 144 pp.
9. Dante-Biocenosis. (2009). *Mamíferos de la Península de Yucatán. Guía Completa*. Dante. 246 pp.
10. Enriquez, P., R. Mariaca, O. Retana, y E. Naranjo. (2006). *Uso medicinal de la fauna silvestre en los altos de Chiapas México*. Interciencia. Caracas Venezuela. 31 (007): 491-499.
11. Hook, P. (2009). *Insectos*. Parragon. Reino Unido. Universidad de Quintana Roo. México. 256 pp.

12. Horwich, R. y J. Lion. (1999). *El desarrollo con base en la comunidad como medio para la conservación: el Community Baboon Sanctuary y el Gales Point Manatee Project, Belice*. La selva maya conservación y desarrollo. Primack, R., D. Bray., H. Galleti., I. Ponciano. Editores. Siglo XXI Editores. 476 pp.
13. Howell, S. y S. Webb. (1995). *A guide to the birds of Mexico and Northern Central America*. Oxford University Press. E.E.U.U. 851 pp.
14. Kaufman, K. (2005). *Kaufman Guía de campo a las aves de Norteamérica*. Houghton Mifflin Company. 392 pp.
15. Lastre, L. y H. Arguello. (2004). *Identificando insectos importantes en la agricultura*. PROMIPAC-ZAMORANO-COSUDE-FINTRAC-CDA-USAID. 82pp.
16. Mackinnon, B. (2004). *Manual para el desarrollo y capacitación de guías de aves*. Amigos de Sian Ka'an A.C. México. 109 pp.
17. Madrigal, L. (2012). *Técnicas de Conducción de Turistas*. EUNED Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica. 592.p
18. Martínez, A., y J. Soler. (2006). *El Gran Libro de las 100 Preguntas Sobre los Reptiles*. TIKAL España. 366 PP.
19. Monroy-Vilchis, O., L. Cabrera, P. Suarez, et al. (2008). *Uso tradicional de vertebrados silvestres en la Sierra Nanchititla, México*. INCI. 33(4): 308-313  
<[http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S037818442008000400014&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037818442008000400014&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0378-1844. Fecha de consulta 31 Julio 2014.
20. Morton, P. (1989). *Murciélagos tropicales americanos*. Fondo Mundial para la naturaleza E.U.A. WWF. 48 pp.
21. Ojasti, J. (2000). *Manejo de fauna silvestre neotropical*. SIMAB Biodiversity Program. Washington, D.C. 290 pp. <http://nationalzoo.si.edu/ConservationAndScience/MAB/documents/SIMAB5.pdf> . Fecha de consulta 16 de agosto de 2014.
22. Paaby et al. (1991). *Training Rural Residents as Naturalist Guides: Evaluation of a Pilot Project in Costa Rica* Conservation Biology 5 (4): 542-546.
23. Pronatura. (S/F). *Manual para guías de turismo alternativo en Calakmul*. Volumen 2. Vida Silvestre Insectos. Pronatura Península de Yucatán. México. 24 pp.
24. Pronatura.(S/F). *Manual para guías de turismo alternativo en Calakmul*. Volumen 2. Vida Silvestre Anfibios y reptiles. Pronatura Península de Yucatán. México. 24 pp.
25. Pronatura. (S/F). *Manual para guías de turismo alternativo en Calakmul*. Volumen 2. Vida Silvestre Aves. Pronatura Península de Yucatán. México. 36 pp.
26. Sánchez, M. (2000). *Los Tzotziles-Tzeltales y su relación con la fauna silvestre*. Consejo para la cultura y las artes de Chiapas. México. 93pp.
27. SECTUR (2004). *Guía para el alojamiento ecoturístico en la zona maya. Fascículo 10*. SECTUR. 93 pp.
28. SECTUR-CESTUR (2005). *Estudio de viabilidad del segmento de turismo cinegético en México*. Síntesis ejecutiva. SECTUR-CESTUR. México. 71 pp.  
[http://www.sectur.gob.mx/wb/sectur/sect\\_9191\\_turismo\\_cinegetico](http://www.sectur.gob.mx/wb/sectur/sect_9191_turismo_cinegetico) Fecha de consulta 25 de julio de 2016.
29. Tejada, R., E. Chao, H. Gómez; L. Painter, R. Wallace. (2006). *Evaluación sobre el uso de la fauna silvestre en la tierra comunitaria de origen Tacana, Bolivia*. Ecología en Bolivia. 41(2): 138-148.
30. Vásquez, G. 2001. *Ecología y formación ambiental*. Mac Graw- Hill 2da edición. 343 pp.
31. Villa, B. y F. Cervantes. (2002). *Los mamíferos de México 1.0* [Características Generales] [CD Rom]. Grupo Editorial Iberoamérica, S. A. de C. V.

### **Complementaria**

- Bignon, J. (2010). *Observar los insectos (Guía de bolsillo)*. TIKAL España. 224 pp.
- Darmangeat, P. (s/f). *Observar Las Aves*. TIKAL España. 144 pp.

- Espasa. (2005). Enciclopedia de los Animales. Espasa CALPE, S.A. España. 376 pp.
- Enriquez, P., J. Rangel. y E. Sántiz. (2010). Vuelo, Color y Canto. Actividades Ambientales para el Conocimiento de las Aves. El Colegio de la Frontera Sur. México. 63 pp.
- Hammond, N. (s/f). Guía para Identificar Aves. TIKAL España. 176 pp.
- Janson, T. (2001). Maya Nature. An introduction to the ecosystems, plants and animals of the Mayan World. Vista Publications. Guatemala, Central America. 128 pp.
- Maarten, K. (2008). Diccionario de la Biodiversidad/Maarten Kapelle, editor científico. – 1° ed. Santo Domingo de Heredia Costa Rica: Instituto Nacional de la Biodiversidad. 416 p
- Vásquez, G. (2007). Por el Suelo y sin Zapatos Tomo II.
- Wagner, D. (2001). El Nuevo Libro de las Boas. TIKAL España. 181 pp.